

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD N
WIDOROKANDANG PATI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA
KARTU SOAL BERGAMBAR**

Oleh
NOVA KURNIAWATI
NIM 201433101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD N
WIDOROKANDANG PATI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA
KARTU SOAL BERGAMBAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memproses Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Sekolah Dasar**

**Oleh
NOVA KURNIAWATI
NIM 201433101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tidak penting seberapa lambat anda berjalan, selama anda tidak berhenti
-Confucius-

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

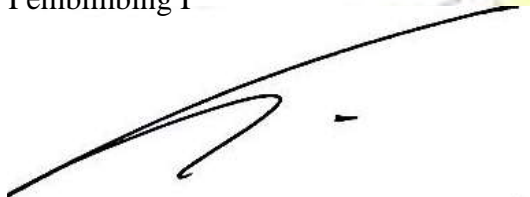
1. Kedua orang tua, Bapak Yasir dan Ibu Rusmini yang selalu memberi doa, dukungan, motivasi, dan semangat kepada peneliti.
2. Kakak yang sangat saya sayangi dan cintai Didik Prihharyanto yang selalu memberikan doa dan dukungan.
3. Dosen pembimbing , Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd dan Bapak Santoso, M.Pd yang telah mendidik, mengarahkan dan membimbing dengan penuh kesabaran.
4. Seluruh guru dan karyawan SD N Widorokandang yang telah memberikan bantuan waktu dan kesempatan kepada saya untuk melakukan observasi dan penelitian.
5. Sahabat yang tidak akan pernah terlupakan Fahrul Anas.M, Syaidatun Nikmah, Lucia Tiffanie, Ni'matul Fajri.S, Ririn listiyani dan A.Gilang Fahrudhin yang selalu menemani dan memberikan semangat.
6. Teman-teman kelas C serta teman-teman PGSD angkatan 2014.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD N Widorokandang Pati Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Soal Bergambar” oleh Nova Kurniawati (NIM 201433101) ini telah diperiksa dan disetujui dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, 31 Mei 2018

Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M. Pd.
NIDN 060716201

Pembimbing II



Santoso, M.Pd.
NIDN 0608038502

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



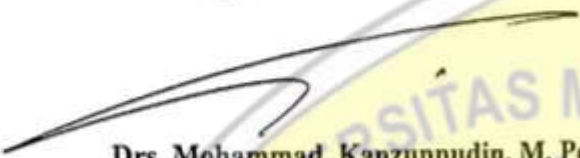
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

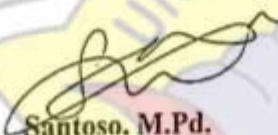
Skripsi oleh Nova Kurniawati (NIM. 201433101) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Mei 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Juli 2018


Tim Penguji


Drs. Mohammad. Kanzunnudin, M. Pd.
NIDN 060716201

Ketua/ Anggota


Santoso, M. Pd.
NIDN 0608038502

Anggota


Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd.
NIDN 0631108401


Anggota


Deka Setiawan, S. Pd, M. Pd.
NIDN 0617088403

Anggota

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK




Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD N Widorokandang Pati Melalui Model Pembelajaran *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Soal Bergambar”.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, SH. M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK hingga selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Santoso, M.Pd Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Priyo, S.Pd Kepala Sekolah SD N Widorokandang Pati yang telah memberikan izin untuk melaksanakan observasi dan penelitian di SD N Widorokandang.
7. Pujiati, S.Pd. SD Guru Kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
8. Siswa kelas V SD N Widorokandang Pati yang telah membantu kelancaran proses pembelajarn dengan baik.
9. Rekan-rekan mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus dan semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Kudus, Mei 2018

Peneliti



Nova Kurniawati
NIM. 201433101

ABSTRAK

Kurniawati, Nova. 2018. *The Increased Students Results of the Fifth Grade Students of SD N Widorokandang Pati on Social Studies Through By Using Model Make A Match Assisted Media Card Problems Picture*. Skripsi. Teacher Education Program of Elementary School of Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (II) Santoso, M.Pd.

Key words: *Make A Match*, The Result of Social Studies, Appreciate th Commendable and The Role of The Struggle in Preparing for Indonesian Independence.

The purpose of this research is to describe the improvement of teacher skills in managing learning and to describe the improvement of the students learning outcomes through by learning model *Make A Match* assisted picture card.

Application of *Make A Match* model is a learning that invites the students to learn in groups by way of pairs with their friends. Each student receives one card containing a question card or an answer card. After each student gets the card, then they look for the pair of cards. The action hypothesis in this research is the application of *Make A Match* model can improve the learning result of Social Studies material appreciate the service and role of the struggle figure in preparing Indonesian independence for the students of fifth grade students of SD N Widorokandang.

Classroom action research was conducted of the fifth grade students of SD N Widorokandang Pati with 24 students as research subjects. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages they are planning, implementation, observation and reflection. Independent variable is *Make A Match* model. While the dependent variable is the result of Social Studies learning. The instruments of this research are interview, observation and test. The data obtained from the actions performed were analyzed by quantitative and qualitative.

The result of study cognitive in cycle I obtained classical completeness 70,83% and cycle II amount to 87,5%. The result of learning affective in cycle I amount to 51% with medium qualification and cycle II amount 77,15% with high qualification. The result of learning of psychomotor in cycle I has 50,9% with medium qualification and cycle II is 77,25% with high qualification. The teacher skills in managing learning improved in cycle I amount 51,9% with medium qualification became 76,8% in cycle II with high qualification.

Based on the results of classroom action research conducted of the fifth grade students of SD N Widorokandang Pati can be conducted that the application of *Make A Match* model can improved in Social Studies. Therefore, the writer suggested in implemenetation *Make A Match* model, the teacher should prepare well. Provide challenging questions to solve together. Set the time allocation with very carefully at every step of the learning process.

ABSTRAK

Kurniawati, Nova. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD N Widorokandang Pati Melalui Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Kartu Soal Bergambar*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (II) Santoso, M.Pd.

Kata kunci: *Make A Match*, Hasil Belajar IPS, Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Perjuangan dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan mendiskripsikan peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan kartu soal bergambar.

Penerapan model *Make A Match* yakni suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar berkelompok dengan cara berpasang-pasangan dengan temannya sendiri. Masing-masing siswa mendapatkan satu buah kartu yang berisi kartu soal ataupun kartu jawaban. Setelah masing-masing siswa mendapatkan kartu tersebut, mereka kemudian mencari pasangan kartunya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia bagi siswa kelas V SD N Widorokandang.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD N Widorokandang Pati dengan subjek penelitian 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variable bebas adalah model *Make A Match*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi dan tes. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil belajar ranah kognitif siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 70,83% dan siklus II sebesar 87,5% . Hasil belajar ranah afektif siklus I sebesar 51% dengan kualifikasi sedang dan siklus II sebesar 77,15% dengan kualifikasi tinggi. Hasil belajar ranah psikomotor siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 50,9% dengan kualifikasi sedang dan siklus II sebesar 77,25% dengan kualifikasi tinggi. Keterampilan guru mengelola pembelajaran mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 51,9% dengan kualifikasi sedang menjadi 76,8% pada siklus II dengan kualifikasi tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD N Widorokandang Pati dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar IPS. Untuk itu disarankan dalam penerapan model *Make A Match*, guru harus mempersiapkan dengan matang. Memberikan soal-soal yang menantang untuk dipecahkan bersama. Mengatur alokasi waktu dengan sangat teliti disetiap langkah proses pembelajaran.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.1.1 Model <i>Make A Match</i>	12
2.1.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Make A Match</i>	13
2.1.1.2.1 Kelebihan Model <i>Make A Match</i>	13
2.1.1.2.2 Kekurangan Model <i>Make A Match</i>	14
2.1.1.3 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Make A Match</i>	15

2.1.2	Media Kartu Soal Bergambar.....	18
2.1.2.1	Pengertian Media.....	18
2.1.2.2	Jenis Media Pembelajaran	19
2.1.2.3	Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Soal Bergambar	21
2.1.2.4	Implementasi <i>Model Make A Match</i> dengan Menggunakan Media Kartu Soal Bergambar dalam Pembelajaran IPS	21
2.1.3	Hasil Belajar	23
2.1.3.1	Pengertian Belajar	23
2.1.3.2	Pengertian Hasil Belajar	24
2.1.3.3	Tipe Hasil Belajar	25
2.1.4	Keterampilan Guru	28
2.1.5	Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	32
2.1.5.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	32
2.1.5.2	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	33
2.1.5.3	Ruang lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial.....	35
2.1.6	Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Perjuangan dalam Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia	36
2.1.6.1	Peristiwa Seputar Proklamasi	36
2.1.6.2	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	38
2.1.6.3	Tokoh-tokoh Proklamasi Kemerdekaan	39
2.1.6.4	Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara Indonesia Merdeka.....	40
2.1.6.5	Sikap Positif terhadap Makna Proklamasi Kemerdekaan	41
2.2	Penelitian Relevan.....	42
2.3	Kerangka Berpikir	45
2.4	Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....		50
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian.....	50
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.2	Variabel Penelitian	51
3.2.1	Variabel Bebas	51
3.2.2	Variabel Terikat.....	51

3.3 Rancangan Penelitian	51
3.3.1 Siklus I.....	54
3.3.1.1 Perencanaan.....	54
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	55
3.3.1.3 Observasi	60
3.3.1.4 Refleksi.....	63
3.3.2 Siklus II	64
3.3.2.1 Perencanaan.....	64
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	65
3.3.2.3 Observasi	69
3.3.2.4 Refleksi.....	73
3.4 Teknik Pengumpulan Data	73
3.4.1 Tes	73
3.4.2 Wawancara	74
3.4.3 Observasi	75
3.4.4 Dokumentasi.....	76
3.5 Instrumen Penelitian.....	77
3.5.1 Pedoman Wawancara	77
3.5.2 Lembar Observasi	77
3.5.3 Tes Hasil Belajar	78
3.6 Validitas dan Reliabilitas	78
3.6.1 Validitas	79
3.6.2 Reliabilitas.....	80
3.7 Analisis Data	81
3.7.1 Data kuantitatif	81
3.7.2 Data Kualitatif	84
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Guru	86
3.9 Indikator Keberhasilan	87
BAB IV HASIL PENELITIAN	88
4.1 Hasil Penelitian Prasiklus (Kondisi Awal)	88
4.2 Penelitian Siklus I.....	91

4.2.1	Perencanaan.....	92
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	93
4.2.2.1	Siklus I Pertemuan I	93
4.2.2.2	Siklus I Pertemuan II	101
4.2.3	Pengamatan	109
4.2.4	Tahap Refleksi.....	117
4.3	Penelitian Siklus II	119
4.3.1	Perencanaan.....	120
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	121
4.3.2.1	Siklus II Pertemuan I.....	121
4.3.2.2	Siklus II Pertemuan II.....	128
4.3.3	Refleksi.....	145
4.4	Uji Hipotesis Tindakan.....	149
BAB V PEMBAHASAN		150
5.1	Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Kartu Soal Bergambar.....	150
5.2	Hasil Belajar IPS Siswa.....	157
5.2.1	Hasil Belajar Ranah Kognitif	157
5.2.2	Hasil Belajar Ranah Afektif	160
5.2.3	Hasil Belajar Ranah Psikomotor	163
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....		166
6.1	Simpulan.....	166
6.2	Saran.....	167
DAFTAR PUSTAKA		170

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi <i>Model Make A Match</i> dengan Menggunakan Media Kartu Soal Bergambar	21
2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dengan Penelitian yang dilakukan oleh Peneliti.	44
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS pada Kelas V SD N Widorokandang.....	82
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	83
3.3 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotor.....	86
4.1 Data Nilai Prasiklus Siswa Kelas V SD N Widorokandang Pati.....	89
4.3 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	111
4.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I	113
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	116
4.6 Hasil Belajar Siklus II Siswa Kelas V SD N Widorokandang Pati	135
4.7 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	138
4.8 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II.....	141
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	144
4.10 Peningkatan Hasil Belajar Nilai Siswa Kelas V SD N Widorokandang Pati pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklis II	146
4.11 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	147
4.12 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Siklus I dan Siklus II.....	147
4.13 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I dan Siklus II	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	48
Gambar Bagan 3.1 Model PTK.....	53
Gambar 4.1 Langkah pertama guru menyampaikan materi	95
Gambar 4.2 Langkah kedua guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok misal kelompok A dan kelompok B	95
Gambar 4.3 Langkah ketiga guru membagikan kartu pertanyaan dan kartu jawaban pada masing-masing kelompok	96
Gambar 4.4 Langkah ke empat guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/ mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan maksimum waktu yang ia berikan kepada mereka.....	97
Gambar 4.5 Langkah kelima guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan ...	98
Gambar 4.6 Langkah keenam jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis. Siswa yang belum menemukan pasangannya diminta berkumpul tersendiri	98
Gambar 4.7 Langkah ketujuh guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.....	99
Gambar 4.8 Langkah kedelapan guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi	99
Gambar 4.9 Langkah kesembilan guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi.....	100
Gambar 4.10 Langkah pertama guru menyampaikan materi perumusan dasar negara.....	102
Gambar 4.11 Langkah kedua guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok misal kelompok A dan kelompok B	103
Gambar 4.12 Langkah ketiga guru membagikan kartu pertanyaan dan kartu jawaban pada masing-masing kelompok	103

Gambar 4.13	Langkah ke empat guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/ mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan maksimum waktu yang ia berikan kepada mereka.....	104
Gambar 4.14	Langkah kelima guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.....	105
Gambar 4.15	Langkah keenam jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis. Siswa yang belum menemukan pasangannya diminta berkumpul tersendiri	105
Gambar 4.16	Langkah ketujuh guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.....	106
Gambar 4.17	Langkah kedelapan guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi	106
Gambar 4.18	Langkah kesembilan guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi	107
Gambar 4.19	Diagram persentase nilai ketuntasan belajar siklus I	109
Gambar 4.20	Diagram persentase hasil belajar ranah afektif siklus I.....	111
Gambar 4.21	Diagram persentase hasil belajar ranah psikomotor siklus I.....	114
Gambar 4.22	Diagram Ketuntasan Keterampilan Guru	116
Gambar 4.23	Langkah pertama guru menyampaikan materi pembentukan PPKI.....	123
Gambar 4.24	Langkah kedua guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok misal kelompok A dan kelompok B	123
Gambar 4.25	Langkah ketiga guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B	124
Gambar 4.26	Langkah ke empat guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/ mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan maksimum waktu yang ia berikan kepada mereka.....	124
Gambar 4.27	Langkah kelima guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka	

melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.....	125
Gambar 4.28 Langkah keenam jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis. Siswa yang belum menemukan pasangannya diminta berkumpul tersendiri	126
Gambar 4.29 Langkah ketujuh guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.....	126
Gambar 4.30 Langkah kedelapan guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi	127
Gambar 4.31 Langkah kesembilan guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi	127
Gambar 4.32 Langkah pertama guru menyampaikan materi menghargai jasa para tokoh pejuang.....	130
Gambar 4.33 Langkah kedua guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok misal kelompok A dan kelompok B	130
Gambar 4.34 Langkah ketiga guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B	131
Gambar 4.35 Langkah ke empat guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/ mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasans maksimum waktu yang ia berikan kepada mereka.....	131
Gambar 4.36 Langkah kelima guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.....	132
Gambar 4.37 Langkah keenam jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis. Siswa yang belum menemukan pasangannya diminta berkumpul tersendiri	133
Gambar 4.38 Langkah ketujuh guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.....	133
Gambar 4.39 Langkah kedelapan guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi	134

Gambar 4.40 Langkah kesembilan guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi	134
Gambar 4.41 Diagram persentase nilai ketuntasan belajar siklus II	136
Gambar 4.42 Diagram persentase hasil belajar ranah afektif siklus II	139
Gambar 4.43 Diagram persentase hasil belajar ranah psikomotor siklus II.....	141
Gambar 4.44 Diagram Ketuntasan Keterampilan Guru	144



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Kelas di SD N Widorokandang	171
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD N Widorokandang.....	172
3. Daftar Nilai Ulangan Harian IPS Siswa Kelas V	173
4. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar guru.....	174
5. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	176
6. Lembar Wawancara Guru Prasiklus	181
7. Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus	182
8. Kelompok Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus I dan Siklus II	183
9. Uji Validitas dan Reabilitas Siklus I.....	184
10. Uji Validitas dan Reabilitas Siklus II.....	186
11. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	188
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	190
13. Materi Siklus I Pertemuan I	194
14. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	197
15. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan I	199
16. Hasil LKS Siklus I Pertemuan I.....	200
17. Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan I.....	202
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	205
19. Materi Siklus I Pertemuan II.....	209
20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	212
21. Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan II.....	214
22. Hasil LKS Siklus I Pertemuan II	216
23. Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan II.....	218
24. Kisi-Kisi Tes Uji Coba Evaluasi IPS Kelas V Siklus I.....	221
25. Soal Uji Coba Evaluasi I.....	222
26. Kunci Jawaban Uji Coba Evaluasi Siklus I	225
27. Hasil Belajar Siklus I Siswa Kelas V SD N Widorokandang Pati.....	226
28. Hasil Tertinggi Soal Evaluasi Siswa Siklus I.....	227
29. Hasil Terendah Soal Evaluasi Siswa Siklus I	229
30. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	231
31. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	234
32. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan I.....	240
33. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	243
34. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	244
35. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	247
36. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	249

37. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	252
38. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan II	258
39. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	261
40. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	262
41. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	265
42. Silabus Pembelajaran Siklus II	267
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	270
44. Materi Siklus II Pertemuan I.....	274
45. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	276
46. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan I.....	277
47. Hasil LKS Siklus II Pertemuan I.....	278
48. Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan II.....	279
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	282
50. Materi Siklus II Pertemuan II	286
51. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	288
52. Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan II.....	290
53. Hasil LKS Siklus II Pertemuan II	292
54. Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan II	294
55. Kisi-Kisi Tes Uji Coba Evaluasi IPS Kelas V Siklus II	297
56. Soal Uji Coba Evaluasi II.....	298
57. Kunci Jawaban Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	302
58. Hasil Belajar Siklus II Siswa Kelas V SD N Widorokandang Pati	303
59. Hasil Tertinggi Soal Evaluasi Siswa Siklus II	304
60. Hasil Terendah Soal Evaluasi Siswa Siklus II.....	306
61. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	308
62. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	311
63. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif II Pertemuan I.....	318
64. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif II Pertemuan I	320
65. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik II Pertemuan I.....	321
66. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik II Pertemuan I	324
67. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	326
68. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	329
69. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif II Pertemuan II	335
70. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif II Pertemuan II.....	338
71. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik II Pertemuan II	339

72. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik II Pertemuan II.....	342
73. Hasil Wawancara Guru Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Kartu Soal Bergambar.....	345
74. Hasil Wawancara Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Berbantuan Kartu Soal Bergambar.....	347
75. Surat Keputusan	349
76. Surat Penelitian	350
77. Surat Penelitian dari SD.....	351
78. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	352
79. Lembar Persetujuan Bimbingan.....	353
80. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	354
81. Kartu Dosbing I.....	355
82. Kartu Dosbing II	357
83. Daftar Riwayat Hidup	359

